

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 24.03.2026 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 112»
С.В.Архипова
Приказ № 85-О от 25.03.2026 г

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №112»
за 2025 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112» (МБОУ «СОШ №112»)
Руководитель	Архипова Светлана Владимировна
Адрес организации	420036, г.Казань, ул.Лядова, д16, второе здание: 420127, г.Казань. ул. О.Кошевого. д2а
Телефон	(843)571-26-62, второе здание: (843)571-04-43
Адрес электронной почты	S112kzn@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/aviastroit/page2194.htm
Учредитель	муниципальное образование город Казань
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 16Л01 №0003903, рег. №7929 03.03. 2016 года, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16А01 №0000030, от 12 декабря 2014 года сроком до 12 декабря 2026 года.
Устав	утверждён приказом КЗИО ИКМО г. Казани №518/КЗИО-ПК от 27.03.2019 г. и зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №18 по Республике Татарстан 10.04.2019 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112» расположена в рабочем районе микрорайона «Соцгород». Обучающиеся школы – дети жителей 18-ти улиц микрорайона «Соцгород», ЖК «Острова», «Новые острова», «Яркий», СНТ «Ветеран» КАПО им. С.П.Горбунова, СНТ «КМПО-1». Загруженность школы составляет 160%.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа №112 реализует образовательные программы дополнительного образования детей

В рамках сетевого взаимодействия обучает технологии почти 2000 учащихся 10 школ Авиастроительного района. Имеет два здания. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственного пожарного надзора.

Урочная деятельность направлена на реализацию Учебного плана школы. Образовательная деятельность организована по четвертям, разделенными каникулами продолжительностью в 10 дней.

На конец 2025 года в школе -1221 обучающихся в 41- классах-комплекта (в прошлом году -38), средняя наполняемость 29,7 (в прошлом году -30,3 чел.). Увеличение количества классов связано с открытием дополнительных 6-7-Р классов, обучающихся из Академии ФК «Рубин», дополнительного 10- А класса

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации, через коллегиальные органы управления
Педагогический совет	Является постоянно действующим руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентация образовательных отношений; -выбора учебников, учебных пособий средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности ШМО.
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -разрабатывает и принимает проект нового устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав школы; -разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка, иные локальные акты, относящиеся ко всем работникам школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют предметные методические объединения:

- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-математических дисциплин;
- учителей родного и иностранных языков;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Информация о принятых мерах по выполнению Федерального закона от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», направленного на снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

Согласно Приказа от 08.08.2024 № 328 «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», Приказа Министерства Просвещения РФ от 6 ноября 2024 г. N 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» в школе проведен ряд мероприятий, направленных на снижение бюрократической нагрузки на педагогов:

- издан приказ о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки;
- на совещании озвучен перечень необходимых документов в работе педагогов;
- проверены должностные инструкции и исключены требования в соответствии с приказом;
- для автоматизации делопроизводства внедрены в документооборот отчеты учителя-предметника по итогам четверти и года только в электронном виде;
- не дублируются рабочие программы в бумажном виде;
- проверены локальные акты, внесены изменения.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

На конец 2025 года в школе - **1221 обучающихся** (на конец 2024 г. - 1154), 41 класс-

Учебный год	2023	2024	2025
Количество учащихся	1081	1154	1221
Ко-во класс- комплектов	35	38	41
Наполняемость	30,8	30,3	29,7
Сменность	2	2	2
% обучения во 2 смену	456-42,1%	510-44,2%	531-43,4%
ГПД	3	3	3

комплект, средняя наполняемость -29,7. Занятия осуществляются в две смены.

3.1. Школьное питание

Питание в образовательной организации осуществляется по системе ланч-бокс, все блюда доставляются в специальных контейнерах и разогреваются на месте. В школе имеется система организации и контроля за качеством питания. Контроль соответствия, поступающего в школьное столовое сырье и продуктов питания, а также готовых блюд и полуфабрикатов нормам СанПин осуществляет пищевая технологическая лаборатория АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». Материально-техническая база столовой соответствует требованиям Роспотребнадзора. Все сотрудники столовой своевременно проходят медицинские осмотры.

Школьное меню единое централизованное, утвержденное Роспотребнадзором соответствует физиологическим нормам потребления продуктов, сбалансированности по основным видам микроэлементов и витаминов с единой стоимостью, обеспечивает сбалансированное питание с включением фруктов и овощных салатов. Питьевой режим обеспечивается посредством фонтанчика с питьевой водой, установленным на 1 этаже, систематически обновляется фильтр к нему. В буфете отсутствуют неразрешенные для детского питания продукты, такие как: чипсы, сникерсы, сухарики, кока-кола. Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется созданной бракеражной комиссией по проверке горячего питания.

Осуществляется также общественный контроль родительской общественностью за качеством организации горячего питания. Родительский контроль проводится в системе Битрикс.

Меню соответствует требованиям, предъявляемым к школьному питанию. Для учащихся 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание и горячее питание для 5-11 классов. Охват горячим питанием – 66%. В связи с большим количеством категорий детей, подлежащих льготному питанию, 25 % обучающихся 5-11 классов питаются бесплатно за счет бюджета города.

В меню постоянно присутствуют свежие овощи, фрукты, компоты. Большое внимание уделяется калорийности и эстетическому виду школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Используется двухнедельное цикличное меню, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казань, согласованное с УО г. Казани, утвержденное Роспотребнадзором.

Процент охвата учащихся горячим питанием по школе за 2025 год –66%., что ниже на 14 %, в сравнении с результатами прошлого года

1. Высокий процент охвата питанием в следующих классах: 7в-82,9%, 6а – 83,1.
2. Низкий процент охвата горячим питанием в 9в – 28%

3.2. Организация медицинского обслуживания.

Школьный медкабинет имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности. Имеется необходимое оборудование в соответствии с требованиями Сан ПиН для оказания первой медицинской помощи.

Среди основных направлений работы выделяются следующие:

- ежегодная диспансеризация с целью выявления и профилактики болезней;
- вакцинация школьников согласно национальному календарю профилактических прививок;
- диагностика туберкулеза и других болезней;
- санитарно-просветительская работа по формированию у всех участников образовательного процесса представлений, умений и навыков укрепления здоровья как основы профилактики болезней, здорового образа жизни и улучшения качества жизни.
- контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием школы;
- контроль за организацией школьного питания.

3.3. Воспитательная работа.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Указом Раиса Республики Татарстан № 748 от 27.08.2024 "Об объявлении 2025 года в Республике Татарстан Годом защитника Отечества" и приказом по школе.

МБОУ «СОШ №112» реализует Рабочую Программу Воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления

проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

№	Мероприятие	Количество 2022	Количество 2023	Количество 2024	Количество 2025	Охват в %
1	Беседа заместителя директора по ВР с учащимися	146	121	160	129	24 %
2	Беседа заместителя директора по ВР с родителями	65	38	64	74	13 %
3	Заседание совета профилактики	11	8	8	12	33 %
4	Заседание КДН	9	9	8	9	11 %

Были внесены изменения в локальный акт «Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования».

На данный момент на учёте в школе, состоит следующее количество обучающихся:

Мероприятие	2022	2023	2024	2025
Дети, состоящие в красной зоне (состоят на учете в ПДН)	5	5	3	6
Дети, состоящие в желтой зоне (состоящие на ВШУ)	10	25	20	20
Дети, состоящие в зеленой зоне			120	238
Дети состоящие на учете в СОП	3	11	13	11
Семьи состоящие на учете в ПДН	3	5	0	10
Семьи состоящие на учете в СОП	3	7	8	5

Ежедневно ведется контроль за получением образования (контроль за пропусками, выявление детей, не посещающих школу). Благодаря тесному сотрудничеству с ОПДН, КДН, соц. служб Авиастроительного района ведется постоянный обмен информацией, четкое и быстрое реагирование на неадекватные поступки учащихся. Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи.

Проект «Пушкинская карта»

В течение 2025 года учащиеся школы принимают участие в проекте «Пушкинская карта» по государственной программе приобщения детей и молодежи к культуре. Ученики 7-11 классов посетили музеи, театры, кинотеатры, выставки, филармонию и другие учреждения культуры города и республики за счёт федерального бюджета.

Месяц	Количество карт	Кол-во мероприятий	мероприятия
Январь	131	4	Кинотеатр КДК им.В.И.Ленина "Чебурашка -2"
Февраль	138	1	ДК Ленина ,концерт
Март	148	2	Спектакль «Недоросль» ,Концерт КДК Ленина
Апрель	149	2	Спектакль «Старик из деревни Альдермыш» Постановка от Национального музея «Машина времени».
Май	151	1	Проведение патриотического часа «Гордимся нашими героями»
Сентябрь	107	2	ДК Ленина "Музыкальный калейдоскоп"

Октябрь	110	3	Кинотеатр Алмаз Синема "Алиса в стране чудес"
Ноябрь	117	1	Театр им.Качалова "Свои люди"
Декабрь	123	1	Кинотеатр "Киномакс" "Иллюзия обмана"
Итого	151	17	

Каждый месяц количество Пушкинских карт растет и все больше детей могут посещать музеи и различные мероприятия культурного плана, обогащать свой кругозор. Количество посещенных коллективных мероприятий снизилось по сравнению с 2024 годом. Это связано с загруженностью классных руководителей из-за дефицита педагогических кадров.

Развитие школьного ученического самоуправления

Одним из способов обучения детей, подготовки их к жизни в обществе является участие учеников в управлении делами в школе.

В 2025 году продолжил ввести свою деятельность ШУС «СМС», который руководствуется ЛНА- «Положение о школьном ученическом самоуправлении учащихся», «Положение о школьной игре «Путь к Триумфу»». Совет ШУС состоит из 9 человек, каждый из которых возглавляет одно из направлений структуры ШУС.

ШУС СМС, является организатором традиционных творческих мероприятий, оказывает помощь и в подготовке, и проведении. Например, праздник 1-е сентября, КВИЗ ко Дню Учителя, День Самоуправления, День рождения СМС, Новогодний Квест, линейки, приуроченные к важным датам, ФШД (Фестиваль школьных дел), Последний звонок.

Школьное ученическое самоуправление учащихся в 2025 году очень активно участвовали в акциях и конкурсах от Движения 1. Ребята серьезно подходили к заданиям, выполняли работу добросовестно.

За учебный год было подготовлено и проведено более 65 мероприятий разной направленности, включая и внеплановые.

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании, методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов, планом работы психолого-педагогического сопровождения на 2025 год.

Психолога посетило 22 родителя, из них 19 пришли впервые, проведено 23 консультации, из них: 3 – по телефону, 20 – индивидуальных.

Проведено 23 консультаций для 22 педагогов.

Дополнительное образование.

В 2025 учебном году школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Наименование программы
Социально- гуманитарная	1. «SaMoСтоятельные дети 112»
	2. «Патриот.Отряд Юнармии»
	3. «112 новостей»
	4. Отряд ЮИД
	5. «Школа ведущего«Я-конференс!»
	6. «Юный краевед.Музей Сибгата Хакима»
Художественная	7. Хореографический коллектив «Шаг»
	8. «Нетрадиционные техники рисования»
	9. «Театральная мастерская»
Физкультурно -спортивная	10. Общая физическая подготовка

11 Бадминтон
12. Волейбол

Основная задача дополнительного образования направлена на развитие единой системы основного и дополнительного образования, создание условий для развития всех направлений творчества обучающихся, включая новые формы образовательного процесса.

В 2025-2026 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, а также возможностями школы, составлен учебный план по дополнительному образованию, что позволило расширить объем направлений детских объединений.

Охват учащихся дополнительным образованием

Год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, занятых в ОДО	Процент охвата
2021	957	773	80,80%
2022	1003	824	82,16%
2023	1080	867	80,27%
2024	1147	989	86,23 %
2025	1210	1100	90,9%

Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости учащихся во вне учебного времени, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков, наблюдается рост числа учащихся и участие, победы в конкурсах различного уровня.

Занятость учащихся во время каникул.

Весной и летом 2025 года функционировали пришкольные лагеря.

Все смены работали по разработанным планам мероприятий и программам.

Весенний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы»
 Всего детей: 60 Дети из многодетных семей – 19 Дети из малообеспеченных семей – 11 Дети из неполных семей: 20

Исходя из анализа работы школы в период каникул, необходимо отметить, что в целом, поставленные задачи решены, цели достигнуты. Работу школы по организации отдыха детей в каникулярное время можно считать хорошей.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, деятельность обучающихся в процессе сбора, обработки, оформления и демонстрации материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

В школе работает музей поэта, публициста, общественного деятеля, народного поэта Татарстана Сибгата Хакима. В 2025 году:

- Проведение обзорных и тематических экскурсий для учащихся школы и города.
- Выпуск стенгазет на тему «Творчество Мусы Джалиля».
- Защита проектов «Творчество Мусы Джалиля» и «Сибгат Хакима – среди нас»
- Пополнение экспозиций этнографического уголка.

Участие в Республиканском конкурсе исследовательских работ «Юный исследователь», участие во Всероссийском конкурсе «Герой отечества в моей семье»

Анализ реализации единой модели профориентации за 2025 год

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Школа № 112» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП). Актуальность ЕМП обусловлена национальными целями развития Российской Федерации, отраженными в указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации»

Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в том числе в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Цель ЕМП – формирование единой системы профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации в интересах содействия их профессиональному самоопределению, дальнейшей самореализации в экономике России.

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СО реализация ЕМП МБОУ «Школа № 112» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Охват обучающихся:

Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты» – 540 обучающихся.

Регистрация на платформе bvbinfo.ru – 461 уч-ся. Прошли верификацию – 429 уч-ся.

Не верифицировались 32 человека. Из них 5 человек, у которых был отказ родителей от верификации, остальные – обучающиеся из академии «Рубин».

Приняли участие в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» – 429 уч-ся.

Прошли профпробы 186 учащихся 8-х и 9-х классов.

Экскурсии в учебные учреждения – 203 уч-ся.

Профессиональное обучение:

1. Проф. курсы в производственно-учебном центре КВЗ по специальности 13063 «Контролёр станочных и слесарных работ» - 2 человека.
2. Проф. курсы в центре опережающей профессиональной подготовки в ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» по специальности «младший воспитатель» - 17 человек.

Заклучены соглашения о сотрудничестве с предприятиями:

1. АО «Казанский Вертолетный Завод» (производственно-учебный центр)
2. Филиал Татэнерго, АО Казанская ТЭЦ-2.

В рамках реализации проекта «Единая модель профориентации» учащиеся посетили:

- музеи и учебные центры АО «Казанского Вертолетного Завода», КАЗ им. С.П. Горбунова - филиал ПАО «Туполев», Казанского Государственного Казенного Порохового Завода (ФКП «КГ КПЗ»);

- профпробы и Дни открытых дверей ГАПОУ КНХК им. В.П. Лушников, ГАПОУ КАТК им. П.В. Дементьева, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», отделение СПО Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации, ГАПОУ «Международный колледж сервиса»;

- тематические выставки в Международном выставочном центре «Казань Экспо».

Прошли встречи учащихся с представителями ПГУ ФК СиТ (КГУ физической культуры, спорта и туризма), АО «КВЗ», ОФ «Навигатор поступления», центр ранней профориентации «Маяк», а также родительские собрания с участием представителей ГАПОУ КАТК им. П.В. Дементьева, КАЗ им. С.П. Горбунова, ККИ (филиал) РУК.

Гражданско- патриотическое воспитание

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну. На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году.

Основная задача: выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Самыми значимыми событиями этого года были:

- Открытие памятной доски в честь выпускника школы, воина-афганца Юмшанова Владимира.
- Открытие памятной витрины в честь погибшего бойца СВО, ученика школы Хакимова Фариды Фоатовича в музее школы.
- Тематические Митинги ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны (Дню снятия блокады Ленинграда, Годовщине вывода войск из Афганистана, Дню защитника Отечества, Дню окончания Сталинградской битвы)
- Уроки Мужества (1-11 класс), Уроки мужества с участием бывших выпускников школы, участниками войны в Афганистане и СВО
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции, сбор помощи для участников СВО, написание писем
- Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.
- Родительские собрания «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»
- КВЕСТ- игра «1814».
- Конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам».
- Участие нашей школы в акции «Бессмертный полк»
- Смотр строя и песни (районный Смотр строя и песни, средняя группа (2 место)
- конкурс Знаменных групп
- Оформление тематических локаций: оформление стендов и постов в сообществе школы в социальной сети ВК в течение всего учебного года.
- Акция «Окна Победы»
- Церемония приема в ряды Юн армии новых членов отряда, всего в отряде 28.
- очистка (третий год) от снега двора отца-инвалида бывшего ученика школы, участника СВО.
- Битва хоров (5-8 класс) на военную тематику.
- отряд Юнармия принимает участие в виртуальной игре «Зарница 2.0», состав 10 человек, охватывающий все области ГПВ,
- Получено 5 медалей Юн армии.

Все выше перечисленные мероприятия, проведённые в нашей школе, способствовали развитию личности учеников. К концу учебного года, их творческие, коммуникативные, социальные и интеллектуальные способности стали более сформированы. Обучающиеся научились осознавать свои личностные особенности и творческие возможности. Стали творчески активными, сформировался опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности. Также внеклассные мероприятия оказывали положительное воздействие на эмоциональное и социальное благополучие учащихся, что способствовало их умению принимать на себя ответственность за свои поступки и успешно социализироваться в образовательной среде.

4. Развитие национального образования

Приоритетное направление по развитию национального образования в нашей школе определено на основе важных государственных документов. Это законы «О государственных

языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», «Концепция развития национального образования», «Об образовании» и Программа по сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в городе Казани.

Решение основных задач идет по следующим:

- создание условий для реального осуществления обучения и воспитания на родном языке детей татар и других национальностей;
- выявление и развитие способных и талантливых учащихся;
- отслеживание результатов преподавания татарского языка;
- повышение их квалификации, самообразование;

В 2025 учебном году в школе обучалось 1221 учащихся. Из них 385 – татарской, 595-русской, 26- таджикской, 8 – узбекской, 3 – азербайджанской, 5 - удмуртской, 7 - чувашской, 10 - марийской национальностей, 4 украинцев и 178 - обучающихся из семей смешанных браков.

В школе ведется систематическая работа по совершенствованию этнокультурного воспитания школьников.

Формирование этнокультуры учащихся, приобщение их к культурным, образовательным, языковым традициям народов Республики Татарстан дает положительную динамику развитию контингента классов с воспитанием на татарском языке.

Целенаправленная работа учителей родного языка и литературы прослеживается в работе с одаренными детьми. В течении учебного года учащиеся участвовали как в очных предметных олимпиадах различного уровня (Winkid – 4 победителей, в респуб. олимпиадах «Без булдырабыз» - 3 победителя, «Илхамият» - лауреат 2 степени); Межрегиональных научно-практических конкурсах «Жәлил укулары», «Туган телем-серле тел» диплом лауреата 3 степени.

Участие в интеллектуальных, традиционных конкурсах, научно-практических конференциях дает отличный толчок для дальнейшего развития в той или иной области знаний, вселяет веру в свои силы, способствует формированию активной жизненной позиции.

В школе работает музей Сибгата Хакима, где ежегодно проводится литературно-музыкальная композиция, посвященная памяти поэта, публициста, общественного деятеля, народного поэта Татарстана, экскурсии учащимся школ района, где активное участие принимают и сами учащиеся нашей школы.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образования в школе определено учебным планом. Выполнение основных образовательных программ по предметам учебного плана соответствует календарному учебному графику, утвержденному на начало учебного года. Практически отсутствует отставание от графика изучения учебного материала, выполнение практической части программ и запланированные виды контроля выдерживаются в соответствии с рабочими программами по предметам и графиком оценочных процедур на год. При составлении учебных планов и рабочих программ педагоги использовали Сайт «Единое содержание общего образования», (edsoo.ru).

	2023		2024		2025		Динамика в показателях качества
	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Качество
Начальное образование	97,6	60,1	97,4	60,3	98,	61,8	+1,5
Основное образование	98,8	41,5	99,6	41,2	98,4	40,3	-0,9
Среднее образование	98,3	39,5	100	27	100	60,6	+33,6
ИТОГ	98,3	49,5	98,7	48,6	98,3	49,7	+1,1
Численность неуспевающих	18		12		16		

Количество не получивших аттестат СОО		0		0		0	
Количество не получивших аттестат ООС		0		0		0	
Количество медалистов	--		3			1	
Количество обучающихся 9-ых классов, получивших аттестат основного общего образования с отличием	1		3			2	
Численность отличников		41		41		51	+10

Анализ сравнительных результатов по классам свидетельствует о снижении показателей при переходе в следующий класс, отрицательная и положительная динамика представлена в таблице.

Положительная динамика, повышение мотивации обучающихся наблюдается в 3б,4г,5г,6б,6г,9а,10р,11р классах.

Резкое снижение качественных показателей – в 3а,3г,4в,5в,6в,7абв, 8а классах.

	2021-22 уч. год	2022-23 уч. год	2023-24 уч. год	2024-25 уч.год	Сравнение с прошлым годом
2а				57	
2б				60	
2в				73	
2г				76	
2а-3а			66,6	60	-6
2б-3б			60	74	+14
2в-3в			77,7	68,5	-9
2г-3г			68,8	47	-27
3а -4а		48,2	50	43	-7
3б -4б		75	65,6	63,6	-2
3в -4в		65,6	67,6	57	-10
3г -4г		69,7	51,7	53	+2
4а-5а	69,7	63,6	58,8	55,8	-3
4б-5б	59,3	60	45,1	19,3	-26
4в-5в	65,6	58,8	58,8	50	-8
4г-5г	66,6	58,6	48,3	55	+7
5а-6а	41,3	41,9	35,4	33	-2
5б-6б	69,7	48,2	42,3	70	+28
5в-6в	68,7	62,5	64,5	40	-24
5г-6г	68,5	68,5	46,8	51,6	+5
6а-7а	47,2	35,4	29	21	-8
6б-7б	46,8	36,3	51,3	38,2	-13
6в-7в	55,5	44,4	50	36,3	-14
7р	-	-	-	76,4	
7а-8а	58,6	56,6	46,6	33	-13
7б-8б	51,8	50	35,7	33,3	-2
7в-8в	37,5	51,8	38,7	40	+1,3
8р	-	-	-	47	
8а-9а	45,1	44,8	28,5	36	+8
8б-9б	29,6	38,7	11,5	11,5	--
8р-9р	44,8	41,3	51,6	37,9	-4
9р-10р	41,9	44,1	36,3	65,2	+29

10p-11p	69,5	59	45	50	+5
---------	------	----	----	----	----

В 2025 году показатели качества обучения в сравнении с прошлым годом имеют положительную динамику + 1,1%.

Остается проблемной зоной 100%-ная успеваемость, в школе ведется профилактическая работа с учащимися с низкой мотивацией.

В 2024-25 учебном году неуспевающих обучающихся было- 16- 1,7% от общего числа учащихся. Успеваемость по итогам года составила **98,3%**.

Наибольшее число с неудовлетворительными отметками в **НОО- 9, в прошлом году было-13, в ООО-7, в прошлом году было - 2.** В сравнении с прошлым годом показатели успеваемости снизились на **0,4 %**.

Большая часть неуспевающих обучающихся НОО направлена ПМПК

Условно переведены	Оставлены на повторный год	Пролонгация программы по решению ПМПК	итого
14	2		16

Качественные показатели освоения образовательной программы существенно не изменились в связи с наличием резерва **качества обучения**.

В текущем учебном году 69 обучающихся окончили учебный год с одной тройкой. Отсутствие резерва качества дало бы повышение качества обучения на 6 %

Выводы: необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающих наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести-не всегда удовлетворительный уровень лично-ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;

-социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);

-слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;

-не всегда результативная профилактическая работа с родителями слабоуспевающих учащихся классных руководителей и учителей- предметников;

- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Инклюзивное образование, семейное и самообразование.

Одним из направлений деятельности школы является инклюзивное образование, организация семейного образования и самообразования. В этом направлении создавались следующие условия: функционирование доступной среды, организация обучения на дому, организация дистанционного обучения с детьми – инвалидами, организация ГВЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, обучение педагогов в рамках инклюзивного образования. 95% педагогов прошли курсы по оказанию первой мед. помощи. Данные инклюзивного, семейного образования отражены в таблице.

Классы	2023				2024				2025			
	Обуч. на дому	Семейное образование и самообразование	Дети с ОВЗ	Дети -инвалиды	Обучение на дому	Семейное образование и самообразование	Дети с ОВЗ	Дети -инвалиды	Обучение на дому	С Семейное и самообразование	Дети с ОВЗ	Дети -инвалиды
1-11	12	3	6	8	10	1	12	5	10	1	20	10

Результативность качества подготовки обучающихся на основе внешней экспертизы

5.1. Итоговая аттестация выпускников основного и среднего общего образования.

В соответствии с приказом от 27.03.2025 № под-529\25 «Об утверждении графика обработки экзаменационных работ досрочного, основного и дополнительного этапов государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в 2025 году», приказа от 07.05.2025 № под 774/25 «О проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году», приказа Управления образования г.Казани от 15.05.2025 №591/02-05-02 «Об окончании 2024/2025 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX (X), XI (XII) классов общеобразовательных организаций г. Казани на основании полного освоения образовательных программ, положительных отметок за 9 класс, результатов «зачет» за итоговое собеседование, 109 учащихся 9-х классов сдали экзамены в форме ОГЭ (1 из них зачислены для прохождения ГИА после обучения в онлайн-школе) и 1 учащийся в форме ГВЭ:

9А – 33

9Б – 26

9В – 28

9Р – 21

Надомник – 1

Семейник (онлайн школа) – 1

Результативность выполнения ОГЭ-2025

Данные результаты не учитывают повторную аттестацию учащихся в дополнительные сентябрьские сроки):

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Средний балл
Математика	109	0	83	20	(10) 6	76	94	3,7	16
Русский язык	109	6	43	52	(11+1 неяв.) 8	44,9	92,6	3,4	22
Обществозн-ие	76	1	24	46	(6) 5	33	93	3,3	21
Биология	21	2	9	7	(3) 1	52	95	4	26
Информатика	54	3	14	33	4	31	93	3,3	27
География	44	14	19	7	(4) 1	75	90	4	21
Физика	3	0	3	0	0	100	100	4	24
Англ.язык	2	1	0	1	0	50	100	4	52
Химия	2	0	1	1	0	50	100	3,5	22
История	1	1	0	0	0	100	100	5	31
Литература	4	0	2	2	(2)	50	100	3,5	26
Родной (татарский) язык	10	3	5	2	0	80	100	4,1	25,5

Результативность выполнения ГВЭ-2025:

Предмет	Количество сдававших ГВЭ	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка

Математика	1	0	1	0	0	100	100	4
Русский язык	1	1	0	0	0	100	100	5

Результаты ОГЭ-2025 в сравнении с предыдущими годами

Предмет	Качество ОГЭ-2022, %	Качество ОГЭ-2023, %	Качество ОГЭ-2024, %	Качество ОГЭ-2025, %	Средняя оценка ОГЭ-2022	Средняя оценка ОГЭ-2023	Средняя оценка ОГЭ-2024	Средняя оценка ОГЭ-2025
Математика	84	70,9	88,9	76	3,46	3,68	3,9	3,7
Русский язык	58,6	43	52,2	44,9	3,77	3,47	3,7	3,4
Обществознание	63,5	45,9	34,3	33	3,67	3,4	3,3	3,3
Биология	54,2	67	78	52	3,6	3,7	3,78	4
Информатика	35	55,9	45	31	3,35	3,56	3,4	3,3
География	100	91,3	93	75	4,6	4,7	4,4	4
Физика	40	0	100	100	3,6	3	4	4
Англ. язык	66,7	100	77,8	50	3,67	4,3	4	4
Химия	100	83	100	50	4	4,3	4,5	3,5
История	-	100	100	100	-	4	5	5
Родной (татарский) язык	-	-	100	80	-	-	5	4,1

Статистика основных показателей ГИА СОО

предметы	2023			2024			2025		
	Высокие результаты	Низкие результаты	Не преодолели минимальный порог	Высокие результаты	Низкие результаты	Не преодолели минимальный порог	Высокие результаты	Низкие результаты	Не преодолели минимальный порог
Русский язык	79	39	0	97	36	0	73	52	0
Математика профиль	64	40	1	72	52	0	70		
Биология	59	18	3	80	31	1	74	41	0
История				80	45	0	62		
Обществознание	56	14	2	75	38	0	68	48	0
Физика	-	41	0						
Литература									
Информатика	75		0						
Англ.яз	74	62	0	65	-	0	69	-	0

Выпускников СОО к концу 2024-2025 уч. года в 11-Р классе составил 10 человек, ГИА СОО 100% сдавали в форме ЕГЭ. Все выпускники получили аттестаты об окончании среднего общего образования. В текущем году претендентов на медаль -2, завершили СОО 1 медалист- медаль первой степени. Биология для классов Академии ФК «Рубин» является приоритетным предметом. Результаты итоговой аттестации в этом учебном году отображают положительную динамику по всем предметам, кроме истории. По биологии результаты за два года стабильные. Выпускники продемонстрировали высокие единичные результаты по следующим предметам, что тоже говорит о хороших достижениях:

Результаты ЕГЭ за последние три года

Сравнение результатов ЕГЭ в разрезе города, республики

предмет	школа	город	РТ	РФ
Русский язык	59,1		65	

Математика профиль	70		68,4	
Математика база	4,6			
Биология	52		61,2	
История	62		60,8	
Обществознание	58		57	
Английский язык	69		76,6	

Выше городских, республиканских, федеральных выпускники 2025 года продемонстрировали по профильной математике, по истории, по обществознанию.

В информационно- аналитической справке районного отдела образования наша ОУ упоминается в следующих позициях:

- уменьшилась доля высокобалльников, набравших 81-97 баллов
- из 43 ОУ двух объединенных районов школа занимает 26 место по рез-там по русскому языку, положительная динамика + 3,2;
- по профильной математике – 14 место из 43 школ положительная динамика +8 баллов; по базовой математике положительная динамика составила + 0,4;
- образовательный стандарт по предметам по выбору освоили все выпускники СОО нашей школы в числе 12 ОУ района, т.е. по предметам по выбору не было учащихся, не преодолевших минимальный порог, что свидетельствует об осознанном выборе предметов по выбору учащимися;
- анализ результатов ЕГЭ по истории на уровне результатов района показал положительную динамику на 7,2 балла в нашей школе.

Трудоустройство выпускников школы - показатель уровня качества обучения. Данные трудоустройства свидетельствуют о том, что большая часть выпускников образовательную траекторию продолжают в высших учебных заведениях. За последние годы наблюдается положительная динамика в трудоустройстве выпускников. В 2024-25 уч. году 100% выпускников поступили ВУЗы.

Дальнейшая социальная траектория выпускников



В целом итоги работы МБОУ «СОШ № 112» города Казани в 2024-2025 учебном году характеризуются стабильностью, позитивной динамикой, качественными изменениями в отдельных направлениях деятельности.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе использования инновационных и информационно-коммуникационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Анализ результатов внешнего мониторинга

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/26 учебный год.

ВПР в 4–8-х, 10-м классах были проведены в соответствии с графиком.

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева емость
Русский язык	128	123	14	49	54	6	51,22 %	95,12 %
Математика	128	123	34	43	44	2	62,6 %	98,37 %
Окружающий мир	66	66	13	38	15	0	77,27 %	100%
Литературное чтение	30	29	2	17	10	0	65,5%	100%
Английский язык	32	29	1	17	11	0	62%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	62,28%	98,31%	60,16%	82,93%	51,22 %	95,12 %
Математика	73,17%	99,21%	59,69%	96,12%	62,6 %	98,37 %
Окружающий мир	69,49%	100%	70,16%	96,77%	77,27 %	100 %
Литературное чтение					65,5%	100%
Английский язык					62%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что показатели 2025 года ниже показателей 2024 года по предметам математика и русский язык. По предмету окружающий мир показатели повысились

Итоги ВПР учащихся 5 классов

Предмет	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Качество, %	Качество за 3 четверть	Средняя отметка
Рус. яз	5	114	13	25	39	37	67,5	33,3	52,7	3,17
Математ	5	120	9	41	57	13	89	42	58	3,38
История	5	58	9	30	16	3	94,5	67	67,5	3,78
Лит-ра	5	31	10	8	9	4	87	58	91	3,7
География	5	31	30	0	16	11	90	53	76	3,34
Рус. яз	5	114	13	25	39	37	67,5	33,3	52,7	3,17
Биология	5	81	4	29	46	2	98	41	56	3,43

Итоги ВПР учащихся 6 классов

Предмет	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Качество, %	Качество за 3 четверть	Средняя отметка
Рус.яз	6	109	6	31	37	35	67,8	33,9	63,5	3
Математ	6	111	8	56	45	2	98	58	64	3,63
Лит-ра	6	31	4	6	10	11	64,6	32,3	67	3,1
История	6	26	3	12	11	0	100	57,69	61,5	3,7
Обществ	6	28	1	10	16	1	96,4	39,29	60	3,39
География	6	57	0	19	36	2	96,5	33	60	3,3
Биология	6	52	1	35	14	2	96	69	74	3,67

Итоги ВПР учащихся 7 классов

Предмет	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Качество, %	Качество за 3 четверть	Средняя отметка
Математ	7	104	2	35	55	12	88	36	52	3,26
История	7	47	12	13	20	2	97	60	75	4
Рус яз	7	106	17	34	19	36	75,4	48,1	49,5	3,2
Информат	7	17	16	10	6	0	100	100	100	4,63
Физика	7	31	-	5	17	9	71	16	58	2,87
География	7	33	0	12	14	7	79	36,4	50	3,15
Биология	7	32	0	22	10	0	100	68,8	40	3,7

Итоги ВПР учащихся 8 классов

Предмет	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Качество, %	Качество за 3 четверть	Средняя отметка
Математ	8	92	2	45	43	2	98	51	46	3,51
Русский	8	91	20	24	29	18	80,2	48,3	51,2	3,48
Литерат	8	25	4	11	7	3	88	60	76	3,64
Обществ	8	25	3	5	13	4	87	32	57	3,2
История	8	28	1	11	15	1	96	42	55	3,4
Биология	8	27	0	15	12	0	100	56	55	3,6
Химия	8	16	1	12	3	0	100	81	58	3,88
Физика	8	19	0	13	6	0	100	68	69	3,68
География	8	25	0	7	18	0	100	28	44	3,28

Итоги ВПР учащихся 10 классов

Предмет	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Качество, %	Качество за 3 четверть	Средняя отметка
История	10	22	9	13	0	0	100	100	86	4,5
Математ	10	20	0	10	10	0	100	50	68	3,5
Рус яз	10	19	1	8	10	0	100	50	57,72	3,6

Результаты ВПР по предметам гуманитарного цикла ООО

Результаты по русскому языку: результаты ВПР по русскому языку выявили повторяющиеся из года в год проблемы:

- резкое расхождении результатов ВПР с результатами четверти в 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 8в классах, а в 8-а –наоборот: результаты ВПР превышают показатели 3 четверти, только в седьмой параллели показатели стабильные. Очень много учащихся по школе, получивших неудовлетворительные отметки- их 126 человек. Причем, у большинства баллы, граничащие с тройкой. Проанализировав работы учащихся, получивших неудовлетворительные результаты, можно отметить, что низкая мотивация, равнодушное отношение к своим результатам, неосознанное чтение- причина неудовлетворительных отметок, данные учащиеся, выполняя задания, зачастую не прочитывали внимательно задания. большинство обучающихся продемонстрировали навык правильного и аккуратного списывания, однако постановка знаком препинания при причастном и деепричастных оборотах, сложном предложении, при обобщающих словах при однородных членах вызвала затруднение. В целом, результаты ВПР по русскому языку в сравнении с прошлым годом повысились на 5,7 %, однако наличие большого числа неудовлетворительных отметок вызывает опасение.

Итоги ВПР 2025 года в 5-8-х и 10-х классах по предметам ЕМЦ

Общие выводы по результатам ВПР-2025:

Анализируя результаты ВПР видно, что большая часть учащаяся справилась с работами, основные темы программы были усвоены.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4–8, 10-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за 3 четверть 24/25 учебного года, на это повлияли различные факторы:

необъективность оценивания педагогами обучающихся по предметам;

психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

В основном произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой учителя за четверть.

Анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся, использованию ресурсов здоровьесбережения.

В целях развития и совершенствования здоровьесберегающей деятельности педагогический коллектив школы работает по следующим направлениям:

1. Учебно-воспитательная работа:

-соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп;

-организация ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся первого классов с целью облегчения адаптации к новым условиям;

-составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями;

-осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой);

-создание условий для развития индивидуальных способностей и отдыха по интересам;

-контроль за правильным использованием технических средств обучения;

-организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием (по возможности) на открытом воздухе;

-организация перемен, создание условий, способствующих оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастных групп;

-организация и создание условий для занятия учащихся физической культурой и спортом.

Диагностическая работа:

-осуществление медико-педагогического мониторинга учащихся (плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровья учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений);

-анализ результатов медицинских исследований и ознакомление всего педагогического коллектива и родителей (законных представителей) учащихся с конечными результатами медицинских осмотров и профилактических мероприятий.

В школе обучаются дети преимущественно 2 группы здоровья. Анализируя показатели заболеваемости учащихся нашей школы можно утверждать, что по многим видам заболеваний наблюдается рост заболеваемости эндокринной системы, ОРВИ, рост травм, пневмонии, простудными вирусными болезнями, рост заболеваемости органов зрения остается преобладающей в сравнении с другими видами. Здоровье учащихся было сохранено в период организации дистанционного обучения

№	Заболеваемость	2022-23	2023-24	2024-25
1	Инфекционные заболевания	4	9	0
2	Болезни эндокрин.системы	20	18	9
3	Психич. расстройства и расстройства поведения, эпилепсия			
4	Болезни нервной системы ВСД	10	7	1
5	ДЦП	4	5	
6	Болезни глаза	14	120	24
7	- ОРВИ	341	419	141
8	Болезни органов пищеварения	24	31	7
11	Болезни мочеполовой системы	-	1	9
12	Травмы, ушибы	12		5
13	Болезни костно-мышечной системы	115	301	
14	Пневмония	-	-	6
15	Железодефицитная анемия	-	-	-
	Нарушение осанки	24	30	-
	сколиоз	21	21	-
	плоскостопие	70	65	1

Одним из направлений деятельности школы является **инклюзивное образование**. В этом направлении создавались следующие условия: функционирование доступной среды, организация обучения на дому, организация дистанционного обучения с детьми – инвалидами, организация ГВЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, обучение педагогов в рамках инклюзивного образования. В 2024-2025г учебном году обучалось на дому-12, в прошлом году - 14обучающихся, инвалидов – 4 человека, находились на обучении в форме семейного образования 3 ученика. Данные инклюзивного образования отражены в таблице:

Классы	2023-24				2024-25			
	Обучение на дому	Семейное образование и самообразование	Дети с ОВЗ	Дети - инвалиды	Обучение на дому	Семейное образование и самообразование	Дети с ОВЗ	Дети - инвалиды
1-ые			1				1	
2-ые			1		2		2	
3-и	5		1		1			
4-ые	2		3		2	1	4	
5-ые					1			
6-ые	2	1	3	2	2			
7-ые	3		1	1			3	2
8-ые	2			1	3		1	1
9-ые		2		1	1	1		1
10-ые								
11-ые								

	14	3	10	5	12	2	11	4
--	----	---	----	---	----	---	----	---

Выводы:

В 2024-2025 год проведена довольно результативная работа по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия для занятия спортом, ведут активную работу спортивные секции при школе.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся
- 2.Привлечь необходимых специалистов с мед. образованием для проведения лекций среди учащихся и сотрудников школы.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В рамках ВСОКО среди прочего проводятся стартовые, рубежные и итоговые контрольные работы по предметам во всех классах, а также пробные диагностические работы в 9-х и 11-ом классах в формате ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору. В рамках ВСОКО организована защита индивидуальных итоговых проектов учащимися.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения всех участников образовательного процесса. На основе ВСОКО составляется отчёт о самообследовании школы, который размещается на сайте гим- назии.

7. Результативность участия в олимпиадном и конкурсном движении.

7.1. Итоги проведения Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в 2025 году

В 2025 году в школьном туре Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников приняло участие 166 учащихся, что меньше на 42 по сравнению с 2024 годом (208 учащихся). По итогам школьного тура в 2025 году победителями и призерами было признано 59 учащихся, что на 34 ученика больше по сравнению с предыдущим годом. В муниципальном этапе приняли участие 19 учащихся. Победителями и призерами муниципального этапа в 2025 году стали 5 учеников. В республиканском этапе – 2 победителя. Динамика результативности участия во ВсОШ и РсОШ за последние 6 лет представлена в виде диаграммы:

Участие во Всероссийской и Республиканской олимпиаде школьников



Количество участников школьного этапа олимпиад по предметам:

№	Предмет	Кол-во участников в школьном этапе	Кол-во победителей и призёров школьного этапа	Количество Участников муниципального этапа	Количество Призёров и победителей муниципального этапа	Количество участников республиканского (регионального) этапа	Учителя подготовившие детей
1	Математика	67	14	4	0	0	Каримова Г.Р.-38 Мингазова Л.А.-21 Горовая Ю.Н.-5 Скворцова С.С.-3
2	Химия	3	3	2	0	0	Миргалеева Н.В.-3
3	Биология	12	8	2	0	0	Скворцова С.С.-14
4	Информатика	23	12	6	0	0	Каримова Г.Р.-23
5	Русский язык	2	0	0	0	0	Чепкунова Г.У.-2
6	Литература	6	6	0	0	0	Чепкунова Г.У.-6
7	Обществознание	10	4	-	0	0	Фазлеева А.В.-6 Зайцева Д.С.-4
8	География	7	4	0	0	0	Миргалеева Н.В.-7
9	Татарский язык	8	6	1	1	0	Гараева А.В.-8
10	Труд (технология)	21	4	4	4	2	Гафурова И.И.-1 Надергулова Н.М. – 1 Чайко Н.В.-1 Егорова Т.А.-6 Зайцева Е.С.-1 Степанова К.В.-1 Куропаткин Ю.В.-10
11	История	6	1	0	0	0	Фазлеева А.В.-5

							Кораблева Н.Ю. - 1
12	Экология	1	0	0	0	0	Скворцова С.С. - 1
13	Физика	0	0	0	0	0	-
14	Астрономия	-	-	-	-	-	-
15	Англ. язык	-	-	-	-	-	-
16	Физическая культура	-	-	-	-	-	-
17	ОБЗР	-	-	-	-	-	-
Итого		166	59	19	5	2	

Призёры и победители муниципального этапа олимпиады

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Труд (технология)	Гаврилова	Дарья	Алексеевна	7	победитель	Надергулова Н.М.
2	Труд (технология)	Васильева	Анастасия	Андреевна	7	призёр	Егорова Т.А.
3	Труд (технология)	Бикчантаева	Элина	Фанисовна	8	призёр	Чайко Н.В.
4	Труд (технология)	Гаврилова	Анастасия	Алексеевна	10	победитель	Гафурова И.И.
5	Татарский язык	Загидуллина	Илюза	Ильназовна	7	призёр	Гараева А.А.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало.

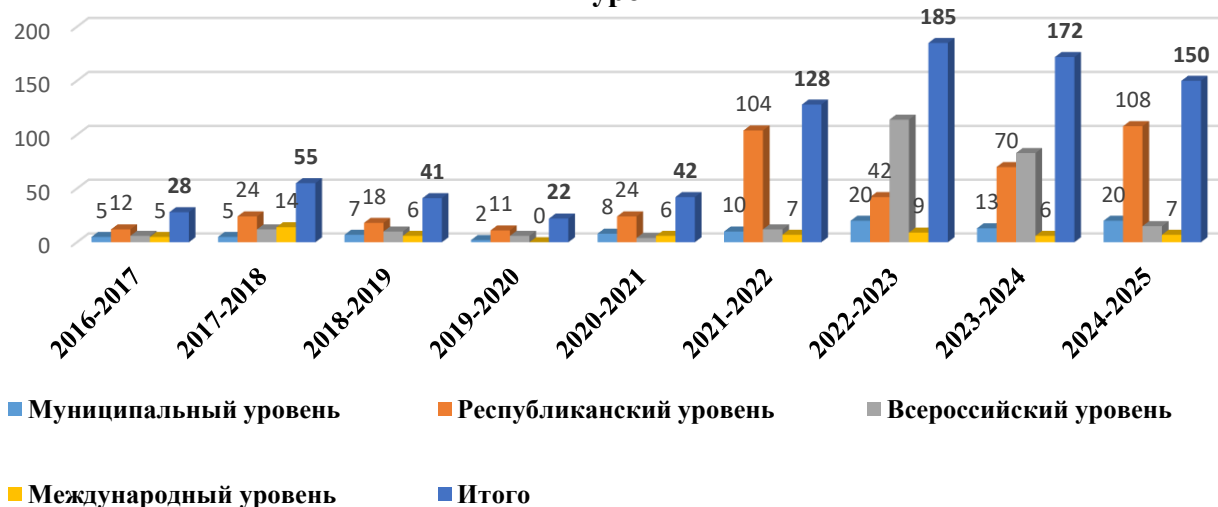
Большинство обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие в 2025 году 20,2% обучающихся школы (4-11 классов), что свидетельствует о средней активности обучающихся в олимпиадном движении.

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся.

Невысоким остается процент участие в детских конкурсах проектного характера. Это обусловлено тем, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Однако современная образовательная реальность такова что, формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога.

По результатам 2024-2025 года наблюдается понижение результативности участия в различных конкурсах, НПК, олимпиадах.

Результативность участия в НПК, конкурсах и олимпиадах различного уровня



8. Оценка кадрового обеспечения

Общее число педагогических работников - 60, совместителей - 9 человек, в отпуске по уходу за ребенком - 4 человека. Преобладающее большинство педагогов - женщины (95%). Высшее образование имеют 90% педагогических работников со средним специальным образованием - 6 (10%). В новом учебном году в коллективе продолжили работу 4 молодых специалиста. В коллективе работает 13 педагогов до 35 лет, что составляет - 21,6%.

Анализ профессионального уровня учителей за последние 3 года позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к его росту. В 2025 учебном году прошли аттестацию 11 педагогов: 1 педагог-методист, 1 педагог-наставник, 5 на высшую категорию, 2 - на первую категорию, 3 - на СЗД.

Категории	2023	2024	2025	совмес тители	Итого 2025г
Кол-во педагогов	49	45	47	9	56
Высшая	6-12,2%	9-20%	13	7	20
1 категория	24-49%	19-42,2%	14	0	14
Педагог-наставник		1-2,2%	1	0	1
Педагог-методист			1	0	1
Всего имеют категории	30- 61,2%	29-64,4%	29	7	36
СЗД	13- 26,5%	8-17,7%	9	-	9
Не имеют категории	5-10,2%	9-20%	9	2	11

В 2025 году 72 педагогов (83%) прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Ежегодно за высокую результативность педагоги школы награждаются грамотами, благодарственными письмами, дипломами, нагрудными знаками. В 2025 году «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» награждены нагрудными знаками Набиуллина А.Р., Галяутдинова Д.И., Исламова О.Л. награждена знаком отличия «Почетный наставник», Щербакова Н.В. награждена грамотой РФ.

Аттестация педагогов в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации установления квалификационной категории подали заявления 15 педагогов:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на категорию «педагог-наставник»
1 педагог- на категорию «педагог-методист».

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 9 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-наставник».

Участие педагогов в экспертных комиссиях, экспертных советах

№	Ф.И.О. учителя	Наименование и функции комиссии, наименование учреждения, при которой создана комиссия	Уровень (образовательное учреждение, район, город республика)
1.	Галимханова Ф. С.	Активное участие в деятельности жюри, педагогический портал «Дом знания»	Всероссийский, (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-85137) ВЫПИСКА из приказа № Н-03-27 от 27.03.202
2.	Исламова О.Л. Гафурова И.И.	Эксперт Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан по компетенции «Кирпичная кладка (ЮНИОРЫ)»	Региональный Сертификат эксперта
3.	Егорова Т.А. Исламова О.Л.	Эксперт Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан по компетенции «Форристика (ЮНИОРЫ)»	Региональный Сертификат эксперта
4.	Исламова О.Л.	Эксперт Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан по компетенции «Парикмахерское дело (ЮНИОРЫ)»	Региональный Сертификат эксперта 2 место

С 11.03. 2025 года на основании приказа под-415/25 №85 школа стала информационной стажировочной площадкой ИРО РТ. Направление деятельности (тема)

1. Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочное деятельности.
2. Формирование предметных компетенций в развивающей образовательной химико-биологической среде школы.
3. Организация учебной деятельности в освоении программы учебного предмета Труд (технология) в условиях реализации ФОП ООО.
4. Реализация ФРП учебных предметов Труд (технология) и Изобразительные искусство в соответствии с ФОП ООО

На базе школы 24 сентября 2025 года проведен Республиканский практико-ориентированный семинар «Организация учебной деятельности освоения программы учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации ФОП ООО» для учителей труда (технологии) . Подтема «Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учащихся» были подробно рассмотрены аспекты реализации федеральных образовательных программ и федеральная образовательная программа ООО. Получены ценные рекомендации по применению новых подходов в образовании, которые направлены на улучшение качества учебного процесса и повышение мотивации учащихся. Семинар показал высокий уровень профессионализма организаторов и предоставил полезные инструменты для совершенствования педагогического мастерства.

19 ноября 2025 года проведена стажировка для учителей ЕНЦ РТ «Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе как средство достижения метапредметных результатов». Стажировка оказалась чрезвычайно актуальной и содержательной. Эта площадка предоставила возможность углубленного изучения актуальных образовательных технологий и интеграции их в современный учебно-воспитательный процесс.

Система повышения квалификации педагогов базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки администрация школы основывалась на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение сформированы с учетом актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Сформировавшийся педагогический коллектив имеет достойный опыт работы в школе, что является основой позитивной результативности развития образовательной организации. К сожалению, остро ощущается нехватка кадров, все педагоги имеют большую нагрузку. Увеличилось число педагогов высшей категории. За последние три года работа с педагогическими кадрами была направлена на создание условий совершенствования педагогической деятельности, повышение мотивации педагогов на освоение новых педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечения уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы.

8.1. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Организация обслуживания участников образовательного процесса производится в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

Библиотека как информационный центр школы, призвана выполнять следующие задачи:

- создание благоприятных и комфортных условий для организации учебно-воспитательного процесса, развития комплексного учебно-методического обеспечения предметов;
- создание положительного имиджа библиотеки через поиск современных, наиболее привлекательных для читателя форм популяризации книги, реклама библиотеки, а также услуг, которые предлагает библиотека;
- совершенствование системы организации открытого доступа читателя к различным источникам информации;
- полноценное удовлетворение потребностей участников учебно-воспитательного процесса в учебной, справочной и научно-популярной литературе, обеспечения ее разнообразия;
- своевременное оказание учащимся и учителям доступа к нужной информации, совершенствование опыта во время анализа информационных потребностей, удовлетворение индивидуальных образовательных запросов, интересов;
- помощь учителям и учащимся в ознакомлении с лучшими печатными и аудиовизуальными материалами из всех областей знаний.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №858 от 21.09.2022 г.

Общий библиотечный фонд	Количество учебников	Фонд учебников	Основной фонд (художественная литература, справочная, отраслевая)
-------------------------	----------------------	----------------	---

	на одного ученика	Всего	Из федерального перечня	Из регионального перечня			всего	Художественная литература	Справочная литература	Отраслевая
				Всего	Учебники	Учебные пособия				
18418	12	13344	12851	493	493		5074	2825	206	2042

Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием с доступом к сети Интернет: МФУ-1 шт., компьютер-1 шт., нетбук-1 шт.

9. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует государственным образовательным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ.

В школе функционируют 19 учебных кабинетов, 10 мастерских, современная спортивная площадка, один спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет ГПД, лицензированный медицинский кабинет (кабинет приёма и процедурная), столовая в системе «Ланч-бокс», где был произведен капитальный ремонт.

Все учебные кабинеты оснащены современными мультимедийными устройствами. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

10. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности (АТЗ) и безопасности ОО

Антитеррористическая работа и работа по профилактике безопасности в школе основывается на нормативно-правовых актах (приказы, законы, указания, планы); обеспечении безопасного пропускного режима и условий деятельности ОУ; деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма с учащимися, родителями, педагогическим и обслуживающим составом

Во исполнение пунктов 4.5 – 4.7 протокола заседания антитеррористической комиссии в Республике Татарстан были организованы тренировки, занятия и инструктажи по отработке алгоритма действий персонала, работников, обеспечивающих охрану объектов, при совершении (угрозе совершения) преступления в форме вооруженного нападения, в том числе террористической направленности (1 раз в месяц с охраной).

Действующие меры по обеспечению безопасного функционирования школы:

- внутриобъектовый и пропускной режимы осуществляется сотрудниками ЧОП,
- наружное освещение - состояние удовлетворительное,
- система противопожарной - состояние удовлетворительное,
- имеются наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на территории ОО, при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов, а также плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии РФ,
- система видеонаблюдения - состояние удовлетворительное, обеспечивает непрерывное видеонаблюдение уязвимых мест и критических элементов, обеспечивает архивирование и хранение данных в течение одного месяца,
- система оповещения и управления эвакуацией - состояние удовлетворительное,

- КТС - состояние удовлетворительное,
- система контроля и управления доступом состояние удовлетворительное;
- въезд на объект (территорию) оснащен воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении,
- на 1-м этаже оборудованы помещения для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ,
- основные входы в здания оборудованы контрольно-пропускными пунктами
- (постами охраны), оснащены стационарными или ручными металлоискателями,
- разработаны планы эвакуации, инструкции для работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

Вся систематическая работа в данном направлении осуществляется в рамках плановых мероприятий, ОО участвует в собеседованиях с вышестоящими организациями и учредителем, проводит актирование на основании постановлений комиссии по АТЗ обоих зданий, в текущем году изменился Паспорт безопасности основного здания, в связи с изменением категоричности объекта.

В целом, по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной жизнедеятельности в школе своевременно принимаются все меры, достаточные для реализации потребностей учебно- воспитательного процесса.

II. Анализ показателей деятельности Школы

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	10154 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	527 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	589 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / 49,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2человека/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	316 человек/ 25,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	155 человек/ 12,7%
1.19.1	Регионального уровня	113 человек/ 9,3 %
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 1,2 %
1.19.3	Международного уровня	7человек/ 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51 человек /4,1 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47/56 с совместителями
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, не имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/11 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39человека/86,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/10,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/10,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/66,6%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 35,7%
1.29.2	Первая	14человек/ 25%
1.29.3	Педагог-наставник	1/1,7%
1.29.4	Педагог-методист	1/1,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 10,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/26,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/10,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/21,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54человек/96,4 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,0139 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20364 /12единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	305 человек/ 30,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1116,3 кв.м./ на одного ученика 1,025кв.м

Таким образом, самообследование в 2025 году показало:

- годовые задачи решены на допустимом уровне в 2025 году, созданы условия для выполнения требований к реализации ООП;
- основное общее и среднее общее образование завершили три ученика с аттестатами особого образца соответственно;
- результаты ГИА стабильные, наблюдается тенденция к повышению балльности;
- увеличилось число победителей и призеров конкурсов и НПК среди обучающихся;
- уменьшилось число случаев травматизма;
- воспитательные задачи решены в полном объеме.
- наблюдается положительная динамика в увеличении числа педагогов высшей категории

Вместе с тем выявлены проблемные зоны, над устранением которых предстоит работать:

- наличие неуспевающих обучающихся и учащихся, уклоняющихся от учебы и не достаточная эффективность профилактической работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с девиантным поведением;
- недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации;
- достижение предметных планируемых результатов не отражается в результатах диагностических работ по предметам, ВПР в рамках ВСОКО;
- низкий уровень результативности олимпиадного и конкурсного движений;
- наличие большого числа резерва качества обучения;
- для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;
- достижение предметных планируемых результатов не всегда отражается в результатах диагностических работ по предметам в рамках ВСОКО (результаты ВПР, мониторинг функциональной грамотности показали несоответствие с образовательными результатами за год).